

“全球化与高等教育国际化”会议综述

2012年5月16日,中国政法大学60周年校庆论坛之二“全球化与高等教育国际化”在中国政法大学昌平校区举行。来自世界各地的二百多位专家、学者参加此次论坛。罗马二大校长 Renato Lauro 教授、厦门大学校长朱崇实教授、法国波尔多四大校长 Yannick Lung 教授、中国政法大学校长黄进教授、新西兰惠林顿维多利亚大学副校长 Roberto Rabel 教授、中正大学校长吴志扬教授、中南财经政法大学校长吴汉东教授、瑞士卢塞恩大学副校长 Markus Ries 教授八位嘉宾围绕着“全球化社会高等教育的前沿”、“高等教育全球化的机遇与风险”、“推进大学国际化、提升大学竞争力”等议题作了主旨演讲,并与听众进行了热烈交流。西南政法大学校长付子堂教授、加州大学戴维斯分校副校长 William B. Lacy 教授主持了本次论坛。现根据会议记录,综述如下。

一、高等教育国际化的概念和内涵

黄进教授认为,在经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会网络化的今天,人类已经步入以知识为驱动力的社会,国际交往的频繁使得高等教育国际化从一种教育理念发展成为一种世界潮流和趋势。应当从大学国际化的内涵、主要内容及大学国际化与特色化、现代化的关系等方面理解高等教育国际化。基于我国经济社会发展的现实需要,结合国内大学建设发展的实际状况,现阶段国内大学国际化的内涵就是通过国际交往提升自身在世界上的竞争力。就大学国际化的主要内容而言,应当实现如下五个国际化:教育理念的国际化、课程与教学的国际化、科学研究的国际化、大学师资和学生的国际化以及大学管理的国际化。就大学国际化与特色化、现代化的关系而言,大学国际化必须与大学特色化、现代化相结合。大学的国际化、现代化和特色化进程,是一个并行不悖、相互依存、相互促进的统一过程。

Renato Lauro 教授认为,在全球化背景下,大学必须国际化。这里的国际化意味着:在研究、教学和知识经济方面的竞争,以不同的程序收取学生和解决市场不稳定的问题。高等教育国际化又可以分为两种:“在家”的国际化 and “海外”的国际化。前者又包括三

个方面的内容:服务和正式课程外的项目国际化(项目课程的国际化、海外短期访问学习、研究的国际化、外语技能、学生发展的支持、国际预科课程),教学和学习过程的国际化(教师的全球招录和培训,不同文化交流),正式课程、项目和研究的国际化(设施的提高和课程内容的多元化,参与校园社会文化生活或更广阔的社区、实施里斯本条约等)。而“海外”的国际化包括人员的移动(国际学生的招收、战略联盟、教师和学生交换、校友网络,国际志愿者和工作机会),国际项目(学术与研究合作项目、共同发表文章、欧盟项目、商业合伙和公司发展),项目本身的移动(联合学位、特许经营等),教育提供机构的移动性(海外分支机构、研究中心、新校区的设立、新机构和海外办公室的设立)。

吴汉东教授认为,一是高等教育的国际化并不是西化和同化,而应在吸收借鉴的基础上,将“舶来品”本土化、民族化。坚守本土化、民族化,是防止文化殖民的“防火墙”和“安全阀”。博采众长、融合创新、为我所用,这才是国际化改革的正确之路;二是国际化并不意味着被动、单一和模仿。从本质上讲,高等教育国际化应当是一种各国文化平等、双向融合的过程,而不应是某一个国家的一种文化的泛世界化过程。我们在融合创新的基础上,也应将自己高等教育理念和方法输出。只有达到双向交流,国际化才是真正意义的国际化。另外,随着我国经济的快速发展和国际地位的迅速提高,在高等教育领域,我们不能只做国际舞台下的看客,而应争做国际高等教育改革“领舞者”。

二、高等教育在全球化背景下面临的机遇、挑战和应对之策

Renato Lauro 教授认为,当今大学面临的是一种多平台的复杂任务,不仅要提供教育、激励人们的潜在意识,而且要不断更新传统的灌输式的教学体系以及促进研究和创新方面的进步,以此实现将知识和文化传播到更加广泛和复杂的国际化大社会(而非在以往的地区或国家内部层面)中去这一目标。当然在此过程中教学方式应该发生改变,当今的学生属于数字化的一代,大学应当实现网络化,使得学生能够与不同文化、

不同种族的学生进行交流，共享国际课程及国际资源。

Yannick Lung 教授认为，经济和市场共同驱动的全球化进程对高等教育的影响可以用机遇与挑战并存来形容。机遇包括：一是教师可以通过信息通信技术及时获取世界上最先进的知识。网络的使用加速了新理念和理论的传播。精通外语使得学生和学者能够获得理论前沿知识。二是通过国际机构获得国际科学方面众多的对比数据、信息。三是随着学者和学生的国际交流的增长，我们将有更加开放的国际化理念。四是通过广泛的比较研究，使得制度相互影响及演变变得更容易理解。五是高等教育的国际化，通过文化融合等交流使我们可以共享科技技术及人类普世价值。

吴汉东教授认为，从机遇的角度来说，国际化使中国高等学校在世界范围内拥有了更多交流、学习、合作和竞争的机会，使之能够吸纳先进的理念、共享优质的资源，实现“借船入海”式的跨越式发展，广大的青年学子也因此拥有更多的跨国界、跨文化交流和学习的机会，获得更广阔的国际视野与全球就业机会。从挑战的角度看，随着中国教育市场的逐步开放，国际化办学水平已成为衡量一所高等学校竞争实力的重要标杆，这对于国际化进程相对滞后的中国高等学校来说，所面临的生存与竞争压力将会日趋激烈，而现行的价值取向、办学体制、评价机制、管理模式也面临着如何与国际接轨的发展难题。尤其是在经济全球化及我国加入 WTO 的背景下，我国参与国际市场的竞争，迫切需要大量具有涉外知识、适应国际竞争要求的外向型、复合型高端法律人才。由于历史的原因，我国现有的国际化法律人才数量稀少，知识结构不够完整，远远不能满足形势的需要与发展。

吴汉东教授还认为，法学高等教育国际化的问题已引起教育主管部门和全国各大高等学校法学院系的高度关注，并采取了不同程度的改革措施，但是仍有诸多问题应予以重视：一是理念和心态问题。高等教育的国际化可能带来西化和同化或是带来我国被动、单一和模仿的问题。二是目标定位问题。我国当前法学教育遍地开花，许多高等学校定位不准、目标不清、培养乏力。随着对外交流的日趋深入，当前最主要的是缺乏高层次的卓越法律人才。如果我国法学高等教育培养目标不清、定位不准、方式不科学，必然不能满足对外交往的客观需要。三是制度设计问题。各高等学校应思考如何把顶层的制度“国际型法律人才”

设计转化为具体的操作制度。四是彰显特色问题。近些年来，法学似乎已成为“全民性专业”，只要是高等学校，就办有法学专业。特色化没有得到足够的重视和有效的保障。同质化倾向，既妨碍了高等教育的健康发展，也损害了我国高等教育的形象。对此，他还提出了以下对策：一是要具备国际化的“理念”，推进“国际型法律人才培养计划”。二是具备国际化的“文化”，营造尊重知识、尊重人才的社会氛围，营造开放式办学的校园氛围，打破文化隔阂，加强多元文化融合。三是培养国际化的“人”，拓展学生的全球视野和全球责任感，培养跨文化的意识、思维和能力；持续进行访学或合作研究。四是形成国际化的“模式”。注重模式的多元化、特色化以及合理化的形成。

三、高等教育国际化的实践

朱崇实教授提出，国际化是教育的本质要求，教育是人类传承知识，探索科学，发现真理的主要形式，而知识科学和真理都是人类的共同财富，他们是没有国界的，科学家有祖国，但科学没有国界。厦门大学于 1921 年 4 月 6 日由著名爱国华侨领袖陈嘉庚创办，陈嘉庚多年旅居海外，有着广阔的国际视野。他在创办厦门大学之初为厦门大学立下的校旨是：养成专门人才，研究高深学问，阐扬世界文化。因此，厦门大学在创办伊始其目标就是要建成一所国际化的大学。厦门大学从创办开始延聘教员就不分国籍；1923 年厦门大学在美国《科学》杂志上发表的第一篇有关文昌鱼的研究论文，作者就是美籍教授；现在共有 105 名外籍教师在厦门大学任教；专任教师中 39% 具有海外留学的经历；厦门大学十分注重培养学生的国际视野，希望学生了解多元文化、尊重多元文化。目前，每年约 1 200 名在校学生赴国外交流或短期访学，学校的目标是到 2015 年达到 25% 的在校生都能有一次到国外交流或学习的机会。厦门大学把留学生教育作为人才培养的重要组成部分，根据不完全统计，在 91 年的办学历程中，厦门大学共培养了 2 万多名外国留学生，目前厦门大学共有外国留学生 3 016 名，其中 905 名为学历生。厦门大学还在 12 个国家和地区与 15 所姐妹学校共办了 15 所孔子学院，推广汉语和中华文化，这些孔子学院已招收了各类学生 28 833 人，并成为推进两校交流的重要纽带。总之，厦门大学在 91 年的办学历程中始终把国际化作为发展的战略，厦门大学正在奋斗的目标是：在 2021 年厦门大学百年校庆之时建设成

为世界知名的高水平研究型大学。

黄进教授提出,近年来,由两所来自不同国家的大学或大学与科研机构共同建立一个研究中心,成为一种新的科研合作方式。国际科研合作由以往个别学者依靠自身国际学术影响力开展国际合作转变为学术团队之间的合作。中国政法大学现已成立中新(与新西兰惠灵顿维多利亚大学合作)政治与法律研究中心、韩国法研究中心、中国政法大学——国际城市管理协会中国中心等多个中外合作研究中心。有了这样一个固定的平台,双方的合作可以更加深入,更加制度化、长期化。此外,课程与教学的国际化要求中国的大学必须一方面调整或更新已有的课程体系,使其与国际接轨,另一方面改变现有师资知识结构或引进国际化师资,以适应新的课程结构。在这方面,中国政法大学中欧法学院做了很好的尝试。该学院专门开设了“英文讲授中国法”(CLTE)课程,国际学生在一学期内学习中国当代法制、中国法律与社会、中国法制史、中国商法、中国劳动法和中国刑事司法、中国行政法等多门课程,了解中国法律制度的基本框架和主要内容。2011年,共有来自德国、法国、西班牙、瑞典、乌克兰等8个国家的21名国际交流生参加了CLTE课程。

Roberto Rabel教授介绍和分析了该校极有特色的“维多利亚国际领导者项目”。该项目是一个涵盖国际领导力、全球联系、可持续发展和跨文化交流等多个主题的课外项目。具体包括围绕上述主题的12次的研讨班和辩论、5次主讲和一些实践课程等。该项目对所有惠灵顿维多利亚大学开放,在2008年至2012年期间,超过2000名学生参与了该项目,在项目进展过程中,学生的学习能力和领导能力得到提升。项目开阔了学生的国际视野、增强了学生的领导能力、促进了国际化的学术交流与互动、提升了惠灵顿维多利亚大学的国际知名度,这些构成了该项目的收益。国际领导者项目成功的关键在于有清楚的目标和与之相匹配的好的项目设计和管理,配置现有资源,寻求新资源的支持,尽可能满足学生的多方面目标,鼓励学生的积极参与。

吴志扬以台湾中正大学为例,提出该大学采用的两项重要国际化策略,即采用“由下而上”进行交流活动和架设“由近及远”的区域联盟架构。所谓“由下而上”(Bottom-up)的交流活动是因为校际研究合作常因教师的调动,或是计划结束而中断,加上跨国

交流涉及双方语言、文化、学程等差异,常使交流活动未能深化,因此,我们认为以学生交流作为第一步,可为伙伴学校间的交流建立更稳定的基础。为了发展长远且实质的交流关系,本校与他校合作的初期着重在建立适合彼此学生的课程架构,探索双方学术发展领域,待条件成熟后,进一步促成双联学制及教师互访讲学、合作研究。所谓“由近而远”的区域联盟架构,是指东亚为深入发展合作的优先区域,尤其是在双联学位及重点领域合作方面。虽然中正大学相信多元文化有助于开阔学生视野,全球化的布局是大学必要的终极目标。然而东亚先天在语言文化上与地理上的相近,故有利于发展更快速而密切的合作。中正大学具体的做法是建立友善的国际化校园,开设远距离华语文师资培训课程,加强与东亚地区高等院校的交流,延揽国际级学者访问讲学和推动国内外机构的跨领域研究。目前,该校进行的大型计划主要在前瞻制造系统领域、毒品防治研究领域、高龄议题整合计划、绿色大学计划。

Markus Ries教授提出,教育是个人实现自我的方法之一,大学应当对所有的种族、所有的人口开放,让人们有进入大学的平等机会。大学应该不断适应学生的变化和发展的新情况,帮助年轻人实现他们的理想,以此体现大学平等、兼容以及与社会的融合。而随着时间的不断发展,教育逐渐被认为是服务贸易的一种。世界贸易组织的相关规则已逐步适用。在激烈的国际竞争压力下,大学应该对培养模式和方法进行改革,故这种竞争对于高校高等教育的国际化有促进作用。目前在竞争中起关键作用的仍是大学的声誉。和其他欧洲大学一样,瑞士的大学被迫调整应对国际化和竞争。一个最根本的目标是促进学术的流动性。

四、结论

国际化不应该是一种文化的泛世界化,要注意国际化的双向性问题。面对高等教育在全球化背景下面临的机遇、挑战时,我们应当通过国际交流与合作,培养教师和学生国际意识、国际视野、国际交往能力和国际竞争能力,提升大学的国际影响力和国际竞争力。通过国际化的过程学习、交流、借鉴国外先进的大学制度,发现现代大学制度的精髓,再结合我国高等教育的实际情况,创造、创新和发展具有中国特色的现代大学制度。

(张卿*)

* 张卿(1973—),男,福建周宁人,中国政法大学副教授。研究方向为行政法、法经济学。